



## **Рекомендации к написанию воспитательной программы образовательной организацией**





# Институт стратегии развития образования РАО

## Методические материалы:

- Примерная программа воспитания
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания
- Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»

## Презентационные материалы:

- Программа воспитания - мифы и риски внедрения
- Программа воспитания от примерной к рабочим
- Проект Апробация и внедрение примерной программы воспитания
- Самоанализ состояния воспитательной работы в школе

<http://form.instrao.ru/>

## Главные ошибки

1. Путаница (отсутствие ясности, недоразумение) с программами (Примерная программа воспитания, Программа воспитания и социализации, Программа духовно-нравственного развития, Программа внеурочной деятельности).
2. Название программы («Воспитательная программа по социализации», «Учимся. Растем. Развиваемся», «Мы - Россияне!», «Мир глазами детей», «Растим гражданина России», «Россия - Родина моя», «Мы дети твои, Россия».
3. Программа рассчитана на период с 2020 по 2025 год.
4. Копия Примерной программы воспитания, без добавления информации о школе и наполнения модулей собственной информацией.

## Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

**Что должно быть написано в разделе?**

- специфика расположения школы
- особенности социального окружения школы
- значимые партнёры школы, участвующие в воспитании
- особенности учащихся, влияющие на выбор форм и содержание воспитания
- традиции воспитания в школе
- оригинальные воспитательные находки школы

**Объём 0,5 – 1 страницы!**

# Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

## Какие ошибки допускают?

- Пояснительная записка вместо «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- Количество аудиторий, обеспеченность учебниками, химическими реактивами, описание спортивного оборудования.
- Описание строительства микрорайона, в котором расположена школа, количество пешеходных переходов к школе, продуктовых магазинов и супермаркетов.
- Материально-техническая база для реализации образовательной деятельности.
- Соблюдение требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму.
- Соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации.
- Метраж ограждения школы по периметру.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной организацией.
- О чердачных помещениях, замеры сопротивления изоляции и заземления.
- О кнопке тревожной сигнализации, выведенная на пульт охраны.
- Объем раздела 3-9 листов.

## Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»

Что должно быть написано в разделе?

Цель воспитания в ОО – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) → **НОО** (1- 4 кл.)
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) → **ООО** (5 – 9 кл.)
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) → **СОО** (10-11 кл.)

**Важно!** Не меняем текст в целях воспитания!



## Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»

Что должно быть написано в разделе?

В разделе 11 задач воспитания, которые соответствуют 11 модулям.

### ПРИМЕР:

Задача 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы → модуль «Классное руководство»

**Важно!** Задачи менять можно, но тогда надо менять и модули!

## Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»

### Какие ошибки допускают?

- Цель взята из Программы воспитания и социализации.
- Цель придумана школой и не соответствует Программе воспитания.
- Целевые приоритеты по уровням образования не прописываются (или прописываются не полностью или лишние (например, для НОО все уровни)).
- Задачи взяты из программы воспитания и социализации (по направлениям).
- Задачи не соответствуют модулям по структуре (не соответствие очередности, есть задача – нет модуля, нет задачи – есть модуль).
- Задачи никак не связаны с содержанием модулей.
- Задачи в разделе «Цель и задачи воспитания отсутствуют – вынесены в модули.



## Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Что должно быть написано в разделе?

### Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

### Вариативные модули

1. Ключевые общешкольные дела
2. Детские общественные объединения
3. Школьные медиа
4. Экскурсии, экспедиции, походы
5. Организация предметно-эстетической среды.

**Важно!** Количество задач = количеству модулей!



# Инвариантные модули

## 1. Классное руководство.

- Работа с классным коллективом.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Работа с учителями, преподающими в классе.
- Работа с родителями учащихся (законными представителями).

## 2. Школьный урок.

- Дисциплина на уроке
- Применение интерактивных форм на уроке.
- Шефство учащихся над неуспевающими.
- Исследовательская деятельность учащихся в рамках индивидуальных и групповых проектов.

## 3. Курсы внеурочной деятельности

- Участие учащихся в социально-значимых делах.
- Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, а также художественное творчество и проблемно-ценностное общение.

## 4. Работа с родителями.

### на групповом уровне

- Совет школы
- Попечительский совет
- Совет отцов
- Общешкольное  
родительское  
собрание
- Классное родительское  
собрание
- Родительский комитет
- Родительский клуб
- Родительский день

### на индивидуальном уровне

- Консультации
- Служба медиации
- Участие родителей в  
жизнедеятельности школы

## 5.Самоуправление

Формы ученического  
самоуправления

- Центры
- Ассамблеи
- Совет старшеклассников
- Комитеты
- Центры инициатив
- Школьные парламенты
- Министерства

## 6. Профориентация

на уровне школы

- Программы профориентационной работы
- Тематические профориентационные дни, декады

на уровне класса

- Профориентационные часы общения
- Предпрофессиональные пробы

## 1. Ключевые общешкольные дела

- на внешкольном уровне
- на школьном уровне
- на уровне класса
- на индивидуальном уровне

## 2. Детские общественные объединения

- Российское движение школьников
- ЮНАРМИЯ

## 3. Школьные медиа

## 4. Экскурсии, экспедиции, походы

«Иногда 1 день, проведенный в других местах дает больше, чем 10 лет жизни дома»

## 5. Организация предметно-эстетической среды.

- оформление интерьера школьных помещений
- озеленение пришкольной территории
- создание и популяризация особой школьной символики
- оформление сменных композиций
- благоустройство классных кабинетов

## Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

### Какие ошибки допускают?

- Название модулей не соответствует ППВ: «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство и наставничество», «Волонтерство».
- Школы добавляют много лишнего текста, вставляют теорию по 5-6 листов в каждый модуль, таблицы и циклограммы, которые не просят разработчики (чётко и лаконично!).
- Школы включают в программу все модули «чтобы было».
- Модули, добавленные школой, не вписываются в саму программу и нигде больше не упоминаются, ни в каких разделах, ни в задачах (нет взаимосвязи).
- В 1 разделе школа пишет про музей, а в модулях и в план-сетке нет о нем упоминаний.
- непонимание способов реализации программы, несоответствие описания задачам.
- Содержание модулей не раскрыто (есть виды, нет форм и содержания).

## Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Что должно быть написано в разделе?

Показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ воспитательной работы.

**Важно!** Не следует приводить результаты самоанализа воспитательной работы. Надо перечислить основные направления, критерии и способы его осуществления.

Объем 0,5 – 1 страница.





## Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Какие ошибки допускают?

- Название раздела  
(«Анализ воспитательного процесса в школе», «Анализ воспитания», «Анализ воспитательной деятельности», «Анализ воспитательной работы».)
- Текст из ППВ без изменений.
- Школы вставляют результаты самоанализа школы за прошлые годы.
- У некоторых школ этого раздела нет совсем.
- Перечислением стоят диагностики и методики, описания нет.



## Раздел 5. Ежегодный план-сетка мероприятий.

**Что должно быть написано в разделе?**

Ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням образования.

**См.** Методические рекомендации **стр. 33-36**. На каждый модуль свой образец плана – сетки. **Важно!** Каждый год план может меняться. При планировании учитывайте уровень образования (НОО, ООО, СОО).

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------------	---------------

## Раздел 5. Ежегодный план-сетка мероприятий.

### Какие ошибки допускают?

- План - сетка одна на все уровни начального основного и среднего общего образования.
- План – сетка составлена не по требованиям разработчиков, другие названия столбцов, не указаны классы.
- Очередность модулей не соответствует очередности задач, прописанных во 2-м разделе и очередности модулей в 3-м разделе программы.
- В плане стоят мероприятия, о которых нигде в модулях не написано.
- Отсутствуют мероприятия, о которых написано в модулях.
- План-сетка отсутствует в программе.

## Выводы

1. Примерная программа воспитания – конструктор для рабочих.
2. Программа содержит конкретное описание работы с детьми.
3. Ребенка воспитывает не документ, а педагог.

«Воспитание успешно, если оно системно» (Л.И.Новикова)